SOFOFA

Capital Humano

MEMORIA 2024

Índice

Caracterización ____ 2 a 8

- Un poco de historia
- Propósito
- Estrategia Corporativa
- Gobernanza
- Retrato Liceos Sofofa
- Stakeholders

Bienestar de las Personas ____ 9 a 11

- Perfil y confianza de nuestros trabajadores
- Seguridad laboral
- Compliance

Sellos ____ 12 a 25

- Sistema de Gestión de la Calidad
- Liceos Bicentenarios
- Metodologías Activas
- Convivencia Escolar
- Lanzamiento Red de Empresas por la Educación TP
- Un nuevo Técnico para Chile

Innovación ____ 26 a 33

- Grand Prix
- Eco Maker
- WorldSkills
- FormaTPro

Carta del Gerente



Pablo Kusnir
Gerente General
Corporación
SOFOFA

2024 ha sido un año de consolidación, innovación y crecimiento para nosotros como Corporación SOFOFA. En un contexto social y económico desafiante, reafirmamos nuestro compromiso con una Educación Técnico Profesional de calidad, pertinente al entorno y transformadora para nuestros jóvenes.

Nuestra misión sigue firme: formar Técnicos para Chile. Este año la hemos materializado a través de diversas acciones estratégicas. Incorporamos dos nuevos liceos a nuestra Red, el Liceo Industrial Ernesto Pinto Lagarrigue en la Región de O'Higgins, y el Liceo Bicentenario Industrial de la Construcción Hernán Valenzuela Leyton en la Región del Biobío. Además, asesoramos a más de 200 establecimientos, logrando tener presencia en todas las regiones del país. Con cada uno de ellos profundizamos nuestra estrategia de Formación por Alternancia, fortaleciendo la vinculación de los liceos con el mundo productivo y territorial: más empresas, más pasantías y más oportunidades reales de aprendizaje en contextos laborales. En esa línea, la Red TP se ha convertido en un hito clave para renovar nuestra propuesta educativa, desde la sala de clases hasta las políticas públicas.

Este año también avanzamos en el bienestar y desarrollo de las personas que forman parte de nuestra comunidad. Promovimos entornos laborales basados en la confianza, el respeto y el crecimiento mutuo, al mismo tiempo que implementamos estándares robustos en prevención de riesgos, ciberseguridad y canales de denuncia efectivos y confiables.

En lo pedagógico, continuamos innovando. Lanzamos nuevas ediciones de nuestro Juego de Convivencia Escolar ¿Qué harías tú? y consolidamos el uso de Metodologías Activas, impulsando iniciativas de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y Aprendizaje + Servicio, que transformaron nuestras salas de clases en espacios de creatividad, colaboración y compromiso con el entorno.

La tecnología y la sustentabilidad marcaron también este 2024. Vimos a nuestros estudiantes participar y destacar en instancias de vanguardia como WorldSkills, el Grand Prix de hidrógeno verde y competencias de robótica internacional, llevando la bandera de Chile y de nuestros liceos más allá de nuestras fronteras. Además, con iniciativas como los Makerspaces y FormaTPro, abrimos los liceos a la comunidad, formando no solo Técnicos, sino también ciudadanos activos y comprometidos.

Agradecemos profundamente a todas y todos quienes hicieron posible este año de avances: a nuestros estudiantes por su esfuerzo, a los equipos docentes y directivos por su entrega diaria, a las familias por su confianza y a las empresas e instituciones que demuestran la relevancia de ser parte de los procesos formativos de sus industrias.
Los invitamos a seguir construyendo juntos, con pasión y compromiso, una Educación Técnico Profesional que sea motor de desarrollo para nuestro país.

Un abrazo afectuoso.

1. Caracterización
1.1 Propósito

“Luego de 11 años en Corporación SOFOFA, estuve meditando sobre pedirle a una IA que hiciera esta reseña basado en lo que sabe de mí y en todas las consultas que le he realizado sobre mi trabajo. Me arriesgué y el resultado me sorprendió gratamente, también me asustó un poco. Por supuesto recordaba todo lo que le había pedido y con eso extrapoló un perfil de mis inquietudes profesionales, hizo recomendaciones y redactó de manera perfecta el saludo de un gerente en una memoria corporativa. No estoy seguro si alguien externo pudiera detectar que no soy yo el autor de esas palabras. Tampoco estoy seguro que alguien cercano a mí pudiera hacerlo, sin embargo, si a mis cercanos les pidiera su opinión, probablemente dirían que le faltó pasión...

¿Cómo es que aun logramos detectar esas pequeñas sensibilidades que nos separan del pensamiento algorítmico? ¿Seremos capaces de mantener esa cualidad en el futuro?

Mientras no tengamos respuesta para esto, probablemente debamos enfocarnos en lo que nos hace únicos, diferentes.

En educación y en nuestros liceos, debemos pensar de la misma manera. Lo que nos hace diferentes es lo que nos hace más fuertes. Nuestra impronta dual, nuestra cercanía con la empresa, la tecnología, los proyectos... la Educación Técnica como ADN.

En el futuro cercano, no solo deberemos luchar por mantener aquello que nos hace únicos sino también por no parecer una copia de ADN hecha por una IA, pongamos entonces toda nuestra humanidad en demostrar que la educación seguirá siendo la mejor herramienta para comprender el mundo y saber vivir en él”, relata Pablo Kusnir Avendaño.



1.2 Un poco de historia

La historia de la Corporación de Capacitación y Empleo SOFOFA comienza en 1978 bajo el alero de la Sociedad de Fomento Fabril, con el propósito de contribuir al desarrollo del capital humano en Chile, poniendo en el centro a las personas, las empresas y el país. Desde entonces, ese propósito ha guiado cada uno de sus pasos.

Con el tiempo, la Corporación enfocó sus esfuerzos en un ámbito clave para el desarrollo del país. Se trata de la Educación Técnico Profesional (TP). Hoy, esa convicción se traduce en la administración de una red de siete Liceos TP ubicados en distintas regiones, donde se despliega una propuesta educativa exigente, flexible y profundamente conectada con el mundo laboral.

A través del Modelo de Formación Dual, que combina el aprendizaje en el aula con experiencias en contextos reales de trabajo, los estudiantes desarrollan conocimientos técnicos, habilidades socioemocionales y herramientas prácticas para proyectar su futuro. Nada de esto sería posible sin el compromiso activo de las empresas, que no sólo reciben estudiantes en práctica, sino que participan en su formación, fortaleciendo el vínculo entre el sistema educativo y el sector productivo. Así, la Red de Liceos SOFOFA se consolida como un modelo de colaboración virtuosa, capaz de elevar la calidad y pertinencia en Educación Técnico Profesional frente a los desafíos del entorno laboral. Con una gestión comprometida y una mirada estratégica, han reafirmado su foco en el desarrollo de las personas, porque el verdadero progreso ocurre cuando se construyen puentes sólidos entre el aprendizaje y el trabajo, pilares fundamentales para el crecimiento del país.



1.3 Estrategia Corporativa

Nuestros ejes estratégicos 2024: una hoja de ruta compartida

Este 2024 nos propusimos cinco ejes estratégicos, más uno transversal, que orientarán nuestrotrabajo en red, alineando visiones, recursos y el propósito que nos une.

Ejes estratégicos

1 **Formación integral con foco Técnico Profesional:** creemos en una educación que va más allá del aula, conectada con conocimientos prácticos y la realidad del trabajo.
Este año, ese enfoque se materializó en pasantías, Consejos Asesores Empresariales y experiencias de Formación Dual.
Nuestros estudiantes no solo aprendieron técnicas, sino que experimentaron los oficios, entendieron su sentido social y comenzaron a construir una relación más profunda con el mundo del trabajo.

2 **Formar Técnicos para Chile:** durante el año, promovimos aprendizajes desafiantes, enfocados en la motivación y la creatividad. Instancias como el Grand Prix, WorldSkills, las Olimpiadas de Robótica y los Desafíos TP dieron vida a ese espíritu, dejando atrás una pedagogía centrada no solo en resultados estandarizados, para poner en el centro la curiosidad, el pensamiento crítico y el deseo genuino de seguir aprendido.

3 **Gestión pedagógica y administrativa de excelencia:** los cambios reales requieren estructuras sólidas. Por eso, uno de nuestros focos fue consolidar una gestión ordenada, eficiente y alineada con estándares internacionales, a través de nuestro sistema de calidad basado en la norma ISO. El trabajo colaborativo entre equipos directivos, jefes de UTP y líderes pedagógicos fortaleció una cultura de mejora continua, clave para seguir creciendo y para incorporar nuevos liceos sin perder la calidad que nos caracteriza.

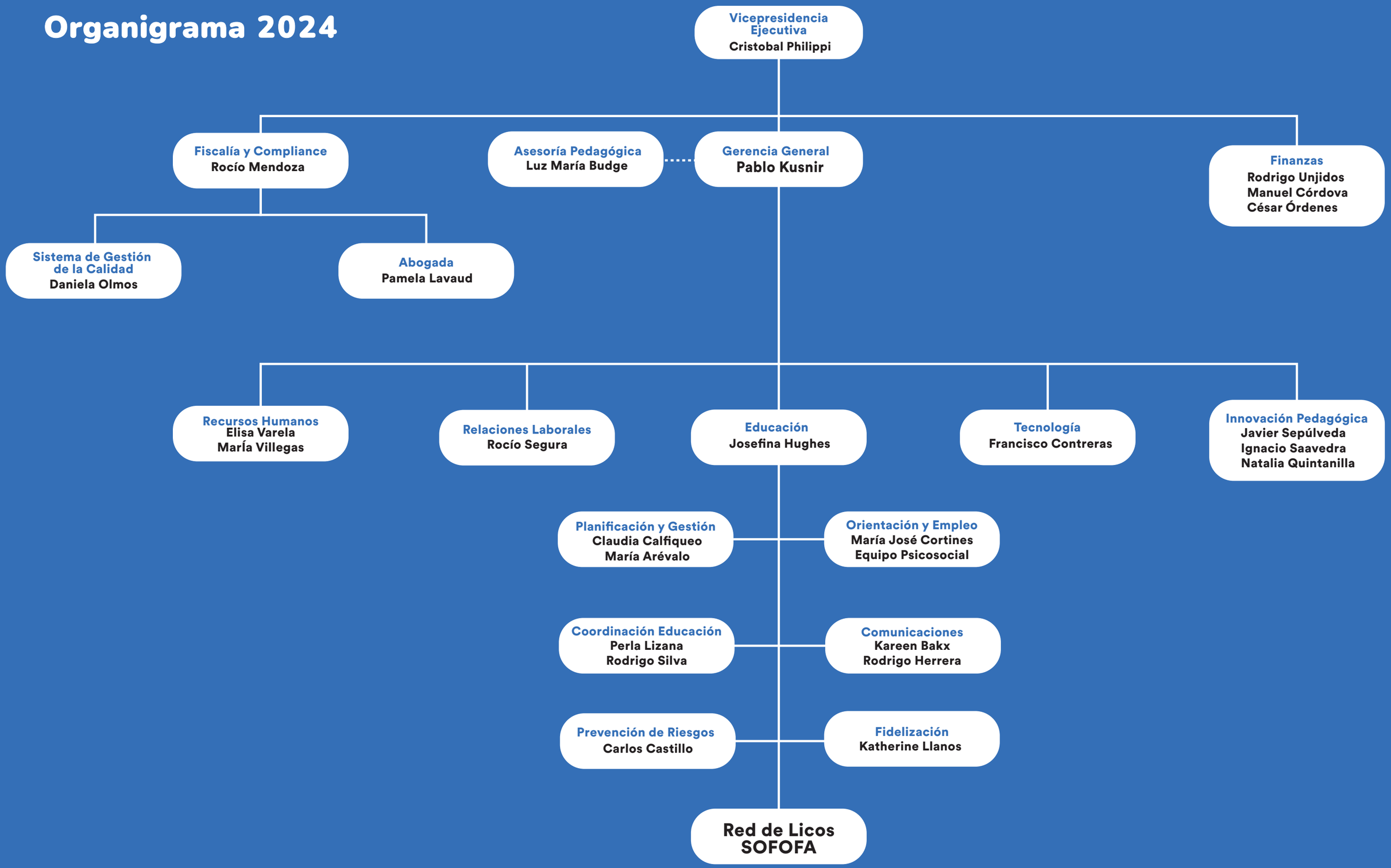
4 **Red de Liceos SOFOFA, un modelo de gestión educativa:** nuestra red se consolidó como referente en la administración de Liceos Técnicos Profesionales. La incorporación de dos nuevos establecimientos reforzó un modelo basado en el acompañamiento cercano, la flexibilidad y la orientación con sentido. La gestión educativa cobró fuerza como herramienta de transformación real.

5 **Vinculación con el medio y desarrollo territorial:** este año fortalecimos los lazos con el entorno, estableciendo alianzas con municipalidades, empresas, instituciones de educación superior, entre otras. De esta manera, las especialidades comenzaron a utilizar un lugar real en sus comunidades, y los estudiantes trazaron trayectorias formativas más conectadas con su territorio. Iniciativas como FormaTPro, los convenios locales y experiencias de aprendizaje más servicio permitieron que el liceo se abra al mundo y que el mundo entre al liceo.

6 **Innovación mediante MakerSpace:** aprender también es crear, experimentar y colaborar. Impulsamos los Makerspaces como espacios donde las asignaturas se integren y los proyectos interdisciplinarios enfrentan desafíos reales. En especial, los Eco Makerspaces nos permitieron unir creatividad e innovación con conciencia ambiental. A esto se sumó la plataforma de inglés, implementada con el apoyo de Fundación Cruzando, ampliando horizontes desde lo local hacia lo global.

1.4 Gobernanza

Organigrama 2024



1.5 Retrato Liceos Sofofa

LICEO BICENTENARIO INDUSTRIAL DE ELECTROTECNIA
RAMÓN BARROS LUCO

RBD: 9860
General Freire 101, La Cisterna
Matrícula: 732
Especialidades:
Electrónica
Telecomunicaciones
Programación
Electricidad

LICEO BICENTENARIO INDUSTRIAL
VICENTE PÉREZ ROSALES

RBD: 10073
San Pablo 4660, Quinta Normal
Matrícula: 694
Especialidades:
Electricidad
Construcciones Metálicas
Mecánica Industrial

LICEO BICENTENARIO INDUSTRIAL
DOMINGO MATTE PÉREZ

RBD: 9981
Cuatro Álamos 215, Maipú
Matrícula: 483
Especialidades:
Mecánica Automotriz
Química Industrial mención Planta Química

LICEO INDUSTRIAL BICENTENARIO DE SAN MIGUEL
AGUSTÍN EDWARDS ROSS

RBD: 9579
Avenida Departamental 285,
San Joaquín
Matrícula: 679
Especialidades:
Construcciones Metálicas
Mecánica Industrial
Electricidad

LICEO INDUSTRIAL BICENTENARIO
BENJAMÍN DÁVILA LARRAÍN

RBD: 10196
Caupolicán 1439, Renca
Matrícula: 786
Especialidades:
Electrónica
Química Industrial mención Laboratorio químico
Telecomunicaciones

LICEO INDUSTRIAL
ERNESTO PINTO LAGARRIGUE

RBD: 2105
Avenida República de Chile 255, Rancagua
Matrícula: 1168
Especialidades:
Dibujo Técnico
Construcciones Metálicas
Electricidad
Explotación Minera
Construcción, mención en terminaciones de Construcción
Refrigeración y Climatización

LICEO BICENTENARIO INDUSTRIAL DE LA CONSTRUCCIÓN
HERNÁN VALENZUELA LEYTON

RBD: 4700
Bucarest 2750, Hualpén
Matrícula: 607
Especialidades:
Administración, mención en Recursos Humanos, Construcciones Metálicas, Construcción mención en edificación , Electricidad, Refrigeración y Climatización, Instalaciones Sanitarias

Un nuevo desafío territorial y pedagógico

Hasta fines de 2023, la Red de Liceos SOFOFA operaba exclusivamente en la Región Metropolitana. Sin embargo, 2024 marcó un hito muy importante, al asumir la administración de dos Liceos Técnicos Profesionales en regiones, llegando a Hualpén con el Liceo Bicentenario Industrial de la Construcción Hernán Valenzuela Leyton y a Rancagua con el Liceo Industrial Ernesto Pinto Lagarrigue.

Este paso significó mucho más que crecer territorialmente. Fue la oportunidad de desplegar nuestro modelo de gestión en contextos diversos, reconociendo la historia y particularidades de cada comunidad educativa.

Durante los primeros meses, recorrimos talleres, salas y pasillos, compartiendo espacios con equipos directivos y docentes. A través de visitas técnicas, reuniones tripartitas y jornadas de integración, comenzamos a alinear visiones y a construir confianzas, conscientes de que detrás de cada liceo hay una comunidad que espera oportunidades concretas de aprendizaje y desarrollo.

Hoy, podemos decir que éste no ha sido un proceso de expansión, sino una apuesta colaborativa para consolidar una Educación Técnico Profesional de calidad también en regiones. La buena disposición y el compromiso de los equipos locales han sido fundamentales. Y aunque sabemos que la transformación requiere tiempo, los primeros resultados son alentadores.

Uno de los hitos más inspiradores fue protagonizado por el taller de robótica del Liceo Industrial Ernesto Pinto Lagarrigue. En 2024, sus estudiantes no solo destacaron a nivel regional y nacional, sino que se coronaron campeones y representaron a Chile en el campeonato internacional en Turquía. Viajar al otro lado del mundo fue para ellos mucho más que competir, significó fortalecer sus habilidades y descubrir nuevas posibilidades para su futuro, tanto en lo personal como en lo profesional.

Así, paso a paso, seguimos construyendo oportunidades donde más se necesitan, convencidos de que cada liceo que se suma a nuestra Red es una historia que merece la pena contar.



1.6 Stakeholders

Con el tiempo comprendimos que transformar la Educación Técnico Profesional no podía hacerse en solitario: requería alianzas, compromiso y una red de actores con un mismo propósito. Desde la Corporación de Capacitación y Empleo SOFOFA hemos fortalecido vínculos con el mundo empresarial, educativo y comunitario, convencidos de que sólo el trabajo colaborativo permite avanzar.

Cada aliado es un pilar clave, porque detrás de cada iniciativa hay personas e instituciones que creen en la Educación Técnica como motor de desarrollo del país. La diversidad de actores enriquece nuestra labor y nos permite responder a los desafíos actuales, fortaleciendo el sistema educativo y aportando al capital humano que Chile necesita.

StakeHolders

Clientes
- Estudiantes
- Apoderados - Familias

Colaboradores
- Docentes
- Equipo Corpotativo
- Asistentes de la Educación
- Equipo de Gestión y Calidad

Entidades Gubernamentales
- MINEDUC

Aliados Estratégicos
- Empresas
- Instituciones de Educación Superior
- SOFOFA Gremio

Otros Beneficiarios
- Municipalidades
- Ex Alumnos



2. Bienestar de las personas

2.1 Perfil y confianza de nuestros colaboradores

El cuidado que sostiene Corporación SOFOFA

Sabemos que detrás de cada logro personal y profesional hay un equipo humano que merece ser acompañado, escuchado y valorado. Hoy, somos 506 colaboradores y colaboradoras— 215 mujeres (42%) y 291 hombres (58%)—distribuidos entre los siete Liceos y nuestra Casa Central. Para nosotros, el bienestar de esta comunidad laboral es un pilar irrenunciable.

Durante 2024 trabajamos para promover entornos de trabajo respetuosos, seguros y con oportunidades reales de desarrollo. Impulsamos capacitaciones pedagógicas y administrativas, que no solo fortalecieron habilidades técnicas, sino que robustecieron el soporte institucional que sostiene nuestra Red de Liceos SOFOFA.



También abordamos temas clave para consolidar ambientes laborales más saludables y protegidos. Con la entrada en vigencia de la Ley Karin, realizamos jornadas de capacitación sobre acoso y violencia en el trabajo, aplicamos encuestas anónimas y actualizamos nuestro protocolo de prevención. Atendimos cinco casos conforme a la normativa vigente, siempre resguardando el debido proceso y el bienestar de cada persona involucrada.

Cumplimos, además, con la Ley de Inclusión Laboral, alcanzando el 1% de contratación de personas con discapacidad, reafirmando así nuestro compromiso con la diversidad y la inclusión.

La conversación ha sido otra pieza clave. A lo largo del año, realizamos reuniones tripartitas que convocaron a representantes de la Corporación, equipos directivos de los liceos y sindicatos, abriendo espacios para dialogar, escuchar inquietudes y avanzar juntos en mejores condiciones laborales.
El reconocimiento también ocupó un lugar especial. El 17 de octubre celebramos el Día del Profesor y del Asistente de la Educación con una gran fiesta que reunió a todos los liceos de la Región Metropolitana. Una jornada para compartir, relajarnos y volver a mirarnos como comunidad, con la certeza de que somos parte de un mismo propósito.

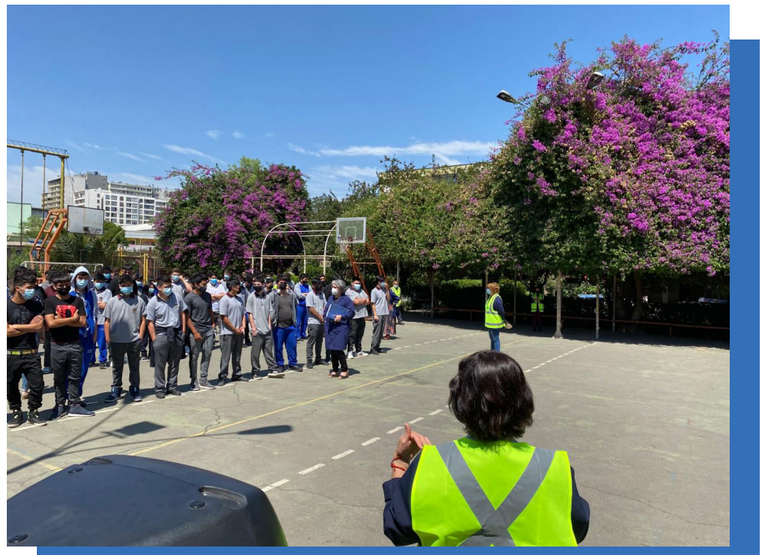
2.2 Seguridad laboral: Prevención de riesgos

El compromiso con la seguridad como parte esencial de la Red de Liceos SOFOFA

En la Red de Liceos SOFOFA entendemos que la seguridad no nace de la improvisación, sino de un trabajo constante, sistemático y profundamente comprometido. Así trabajamos en consolidar una verdadera cultura preventiva, liderada por el Departamento de Prevención de Riesgos, con el objetivo de promover entornos educativos más seguros y conscientes.

El primer paso fue organizar los Comités Paritarios de Higiene y Seguridad convencidos de que, para prevenir, primero había que escuchar. Con esta premisa, se toma la decisión de reunir a representantes de cada liceo, fomentando la participación activa y levantando información clave a través de recorridos por talleres y salas, observando la infraestructura, la ergonomía y el uso de Elementos de Protección Personal (EPP). Con el apoyo de la ACHS, impulsamos capacitaciones en primeros auxilios y promovimos la prevención como parte integral del proceso educativo. Asimismo, los cursos de e-learning, antes dirigidos a funcionarios, se extendieron también a los estudiantes, fortaleciendo su conciencia sobre el autocuidado desde la etapa escolar. Por otra parte, de manera periódica se han desarrollado simulacros de emergencia en todos los establecimientos alineados con el Plan Integral de Seguridad Escolar (PISE). Estas acciones buscan preparar a la comunidad ante distintos escenarios de riesgo, fortaleciendo la capacidad de respuesta y la organización interna.

Hoy, la prevención de riesgos no es solo una exigencia legal, sino una práctica instalada, valorada y en constante evolución dentro de los Liceos SOFOFA. El desafío continúa, pero el camino recorrido demuestra que, cuando hay compromiso, los cambios son reales y duraderos.







2.3 Compliance: modelo de Prevención del Delito

Ética, integridad y prevención: una cultura que se construye a diario

En un entorno cada vez más regulado y exigente, en Corporación SOFOFA comprendimos que promover una cultura basada en la ética y la integridad trasciende el cumplimiento normativo; es un compromiso profundo con las comunidades educativas. Porque cuando hablamos de educación, también hablamos de confianza, transparencia y responsabilidad.

Desde esa convicción, comenzamos a construir un marco institucional sólido, capaz de identificar riesgos, establecer límites y prevenir situaciones que pudieran afectar el sentido de nuestra misión. La Ley N° 20.393, que establece la responsabilidad penal de las personas jurídicas, fue un llamado directo a implementar un Modelo de Prevención del Delito (MDP) que fuera coherente con nuestros valores y fortaleciera una cultura de gestión ética y transparente, más allá de las exigencias legales.
Desde el año 2022, avanzamos en el diseño e implementación de nuestro propio Modelo de Prevención del Delito, concebido no solo como un conjunto de protocolos, sino como una herramienta cultural. Buscamos ir más allá del deber, establecimos un piso ético mínimo que oriente decisiones cotidianas y refuerce la calidad de la educación que entregamos.

Hoy, este modelo se sustenta en políticas claras, protocolos específicos y un Canal de Denuncia seguro y confidencial, que garantiza el manejo adecuado de cualquier irregularidad. En 2024, redoblamos esfuerzos para difundir esta herramienta dentro de la organización, a través de capacitaciones, campañas informativas, sesiones GPT corporativas y mailings, con el objetivo de que cada persona comprenda su alcance y relevancia.
Además, fortalecimos nuestras prácticas de ciberseguridad, con simulaciones de phishing y campañas internas de concientización digital, entendiendo que proteger la información también es parte de una ética organizacional que mira hacia el futuro con responsabilidad.



3. Sellos

3.1 Sistema de Gestión de la Calidad

Para nuestra organización, la calidad es un camino que se construye paso a paso, con rigor, compromiso y convicción. En cada decisión, en cada proceso, en cada Liceo de la Red, se comprendió que la mejora continua debía formar parte del ADN institucional.

Por eso, avanzamos con determinación en la implementación de un Sistema de Gestión de la Calidad que, además de dar orden y estructura, reflejara la forma de entender un trabajo bien hecho. Un sistema certificado bajo estándares internacionales exigentes: la norma ISO 21001:2018, enfocada en organizaciones educativas, y la ISO 9001:2015, orientada a la gestión de la calidad en todos los ámbitos.

Estas certificaciones no eran una meta en sí mismas, sino la expresión concreta de un compromiso profundo con los procesos, la gestión de riesgos y la mejora continua. Un respaldo que da sustento al trabajo cotidiano en cada uno de los Liceos SOFOFA, a través de procedimientos claros y concretos, tanto operativos como de apoyo, que permiten asegurar la calidad, el cumplimiento de los objetivos institucionales y consolidar nuestro modelo como Red.



En agosto de 2024, recibimos la visita de la casa certificadora TÜV Nord para llevar a cabo una nueva auditoría externa. Durante varias jornadas, evaluaron cuidadosamente los cinco Liceos de la Región Metropolitana y la casa central. El resultado fue una recertificación satisfactoria que extiende la validez de nuestro sistema de gestión hasta el año 2027.

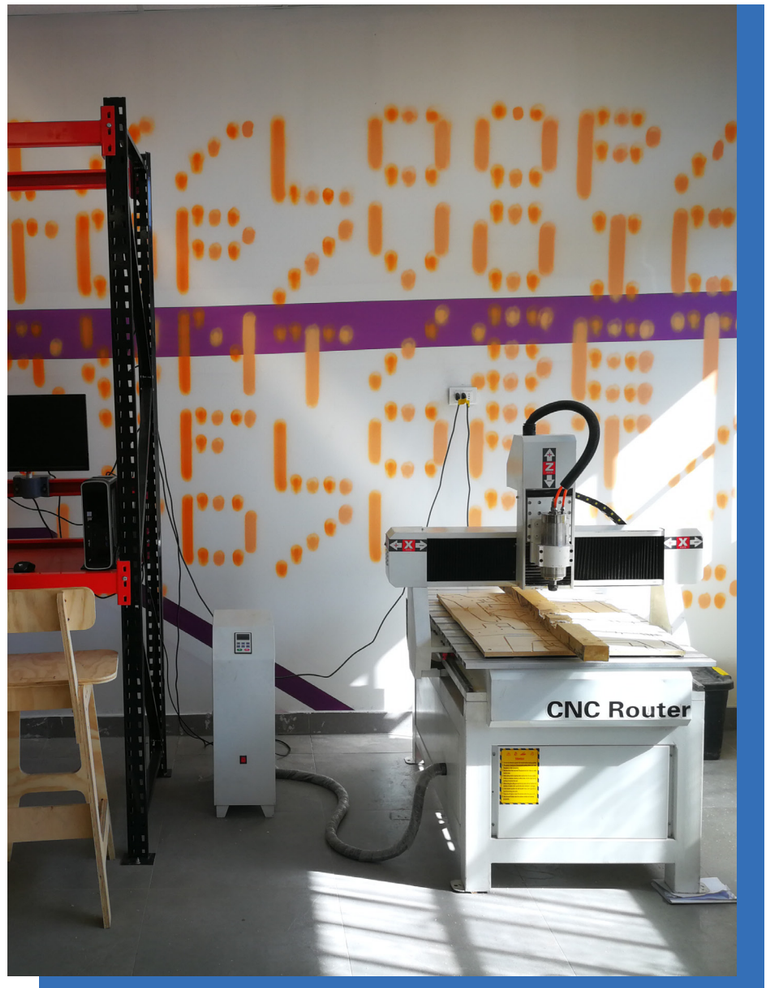
Más allá del complimiento técnico, vivimos este proceso como una reafirmación del trabajo sostenido de nuestros equipos. Una señal clara de que avanzamos por el camino correcto, consolidando una gestión institucional robusta, confiable y al servicio de una Educación Técnica de excelencia.

LICEOS ★
BICENTENARIO

3.2 Liceos Bicentenarios
Una apuesta por transformar: Avances del Proyecto Bicentenario

A fines de 2023, dos Liceos de nuestra Red —el Liceo Industrial Domingo Matte Pérez y el Liceo Industrial de San Miguel Agustín Edwards Ross — se adjudicaron un desafío ambicioso: llevar adelante el Proyecto Bicentenario, con una mirada puesta en el fortalecimiento educacional y en la renovación del equipamiento mobiliario e infraestructura.

Tenían la convicción de que no se trataba solo de mejorar espacios o implementar nuevas metodologías. Lo que estaba en juego era mucho más profundo, había que repensar la experiencia educativa, fortalecer las capacidades pedagógicas y, sobre todo, ofrecer a cada estudiante mejores oportunidades de aprendizaje y desarrollo. Con un foco de ejecución de 36 meses, el proyecto se puso en marcha con un ritmo sostenido y una visión clara.



Fortalecimiento Educacional: sembrando capacidades y acompañándolos en los procesos formativos

Uno de los primeros pasos en el Liceo Industrial de San Miguel Agustín Edwards Ross fue abordar la gestión de aula y el rigor académico. Para ello, contaron con el acompañamiento de APTUS, organización especializada en prácticas pedagógicas efectivas.

A través de un curso especialmente diseñado para docentes y equipos directivos, profundizaron en estrategias concretas para construir ambientes de aprendizaje organizados, respetuosos y desafiantes. Aprendieron a instalar rutinas claras, a dar instrucciones efectivas, a fomentar la participación activa de los estudiantes y a planificar con propósito. También fortalecieron sus capacidades para monitorear el aprendizaje, aplicar estrategias remediales y generar espacios de discusión que favorecen el pensamiento crítico.

Mientras los docentes adquirían herramientas aplicables directamente en el aula, los equipos directivos encontraban caminos para acompañar de forma más cercana y estratégica el desarrollo profesional de sus comunidades educativas. Esta formación, además, se alineó con los estándares del Marco para la buena Enseñanza del Ministerio de Educación, aportando directamente a la planificación de la enseñanza, la creación de ambientes organizados y el uso efectivo de la evaluación y retroalimentación.



Enseñar para el presente, formar para el futuro

En paralelo, y a cargo de Escuela en Acción, se impulsó una segunda línea de trabajo centrada en las metodologías activas y participativas, con énfasis en el desarrollo de habilidades para el siglo XXI.

La propuesta consistía en diseñar y poner en práctica iniciativas de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) con un enfoque interdisciplinario. Durante los meses de abril y mayo, docentes del plan general, profesores de especialidades y equipos directivos participaron en un proceso de co-diseño y acompañamiento que no solo les entregó nuevas herramientas pedagógicas, sino que también les permitió repensar la forma en que se construye el conocimiento al interior del aula. Dentro de los participantes se encuentran:

Bryan Cea
Elmer Bazán
Ignacio Cruz
Javiera Poblete
Jonatan Tapia
Lissette Valdebenito
Luis Zúñiga
María José Placencia
Omar Ávila
Patricio Pino
Rodrigo Reyes



En agosto, el proyecto dio un giro clave, sumando a los estudiantes activamente al proceso. Así se dio inicio a la segunda etapa, marcada por el trabajo directo con ellos a través de talleres diseñados para poner en práctica lo aprendido por los docentes en la primera fase. Todo el proceso fue muy significativo, porque permitió conectar la Formación General con la Formación Técnico Profesional en torno a experiencias concretas, situadas y con sentido.

Liceo Industrial Domingo Matte Pérez: una comunidad que aprende en conjunto

Durante abril y mayo de 2024, el Liceo Industrial Domingo Matte Pérez impulsó una nueva línea de formación docente que vino a reforzar su apuesta por una educación de calidad.

Se trató del curso “Técnicas para aumentar la participación y el pensamiento en el aula”, dictado por APTUS, y que convocó a 35 docentes del liceo en un ciclo de 8 sesiones de trabajo intenso.

En cada encuentro, se abrió un espacio para reflexionar sobre cómo hacer del aula un lugar más activo, desafiante y participativo. Comprendieron que fomentar el pensamiento no es un acto espontáneo, sino una decisión pedagógica que requiere planificación, observación constante y estrategias precisas. El curso les entregó herramientas concretas para monitorear el aprendizaje, identificar brechas a tiempo y tomar decisiones oportunas en función de las necesidades reales de sus estudiantes.

A través de técnicas de preguntas, ejercicios de escritura y espacios de discusión, aprendieron a diseñar clases con más diálogo, donde la voz del estudiante no solo se escucha, sino que también construye.



3.3 Metodologías Activas
Ideas Luminosas: Aprender Haciendo

En noviembre de 2024, la Red de Liceos SOFOFA se reunió en un lugar muy simbólico. Se trata del espacio de Fundación Telefónica, en pleno corazón de Santiago. Ahí, una vez más, los estudiantes dieron vida a una nueva versión de Ideas Luminosas, un punto de encuentro donde alumnos, docentes y comunidades se transforman en agentes de cambio.

Durante meses, los equipos se prepararon con entusiasmo y rigor, pensando, planificando, diseñando, probando y ajustando. Todo esto lo hicieron acompañados de sus profesores, quienes guiaron cada etapa del proceso con compromiso y confianza en el potencial de sus estudiantes. Detrás de cada propuesta había horas de trabajo, conversaciones, pruebas fallidas y también descubrimientos que activaron la motivación.

Los proyectos que se presentaron respondían a desafíos concretos. Algunos nacieron desde inquietudes técnicas propias de la formación profesional; otros, desde procesos de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) que conectaban disciplinas, realidades en los liceos y sueños personales. En todos, sin excepción, estaba presente esa convicción profunda de que lo aprendido en clases no está separado del mundo, sino que puede y debe convertirse en una solución real para quienes lo rodean.

Ideas Luminosas es, para ellos, una experiencia que les permite comprobar que sí es posible marcar una diferencia, que sus ideas valen y que su voz sí importa.



IDEAS LUMI NOSAS





Proyectos Ganadores

Compoplast: Liceo Industrial Bicentenario Benjamín Dávila Larraín
Belén San Martín: 4° A
Nicolle Díaz: 4°A
Alonso Pérez: 3° A
Sebastián Cortez: 4°A
José Coloma: 4° A
Vicente Campos: 4° A.
Profesora: Bernardita González

Chimbu: Liceo Bicentenario Industrial Domingo Matte Pérez
Paris Vázquez: 2°B
Tomás Soto: 2°B
Emily Ávila: 4°B
Belén Silva: 4°A
Profesores: Diego Pino / Domingo Farías

Jolteon: Liceo Industrial Bicentenario Benjamín Dávila Larraín
Felipe Lagunas: 3°D
Isidora Morales: 3°D
Catalina López: 3°D
Polett Cayuqueo: 3°D
Profesor: Emerson Vera

3.4 Convivencia Escolar

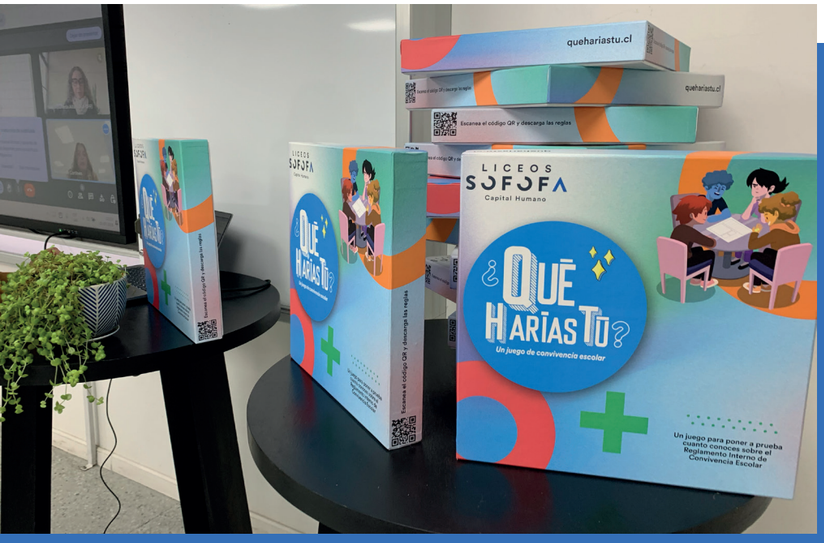
¿Qué harías tú? Una propuesta para mejorar la convivencia desde lo cotidiano

A veces, las mejores ideas surgen de preguntas simples. Ésta surgió de una que cruzó pasillos, salas de clases y reuniones con equipos directivos, ¿cómo lograr que la convivencia escolar no dependa solo de un reglamento colgado en la pared? ¿cómo lograr que sea parte real de la vida escolar, experimentada y compartida por todos?.

Así nació ¿Qué harías tú?, un juego de rol diseñado para abrir conversaciones, mover emociones y activar el pensamiento crítico desde la cotidianidad de los estudiantes. Una herramienta sencilla, pero poderosa, que permite hablar de lo importante sin recurrir a fórmulas predecibles, ni a discursos lejanos.

Los que trabajan en educación saben que la convivencia no es un concepto abstracto, es una realidad compleja, hecha de pequeñas decisiones, de interacciones diarias, de silencios, de gestos, de normas que se respetan o se rompen por desentendimiento o desconexión. Es, además, un terreno atravesado por los desafíos de la adolescencia, es decir, la búsqueda de identidad, el deseo de pertenecer, la urgencia de sentirse parte de una comunidad que acoge, escucha y orienta.





Frente a este escenario, ¿Qué harías tú? propone una forma distinta de abordar los conflictos y las normas. A través del juego de rol, invita a los estudiantes a ponerse en el lugar de otros, a mirar más profundamente lo que ocurre a su alrededor y a ensayar respuestas desde lo que realmente sienten y piensan. No desde la teoría ni desde el juicio, sino desde la experiencia.

Lo interesante es que, al jugar, algo cambia. Surge la empatía, el diálogo y la comprensión mutua. Aparecen conversaciones honestas sobre lo que duele, lo que molesta y lo que se podría hacer distinto. Y ese es, justamente, el corazón del proyecto: transformar las normas en algo significativo. Hacer que el reglamento de convivencia deje de ser un documento ajeno y se convierta en una herramienta construida entre todos.

¿Qué buscamos con este proyecto?

- Que los estudiantes comprendan el reglamento de convivencia de una manera dinámica y cercana.
- Fomentar el respeto, la empatía y la resolución pacífica de conflictos.
- Promover la reflexión sobre las consecuencias de nuestras acciones en la vida escolar.
- Desarrollar habilidades sociales, de diálogo y trabajo en equipo.

¿Qué harías tú? no es una receta mágica, pero sí una invitación a conversar, a comprender, a construir juntos un mejor lugar donde aprender y crecer, porque enseñar a convivir no es solo corregir conductas, es, sobre todo, formar personas y construir a diario un mejor lugar para aprender y crecer.



¿A quién está dirigido?

Principalmente a estudiantes de enseñanza media, pero también a docentes, asistentes de la educación, madres, padres y apoderados.

¿Qué esperamos lograr?

- Que las normas sean comprendidas y respetadas, porque tiene sentido para los estudiantes.
- Que el ambiente escolar sea más amable, seguro y respetuoso.
- Que surjan liderazgos positivos entre los estudiantes y que se fortalezcan habilidades como la mediación y el trabajo colaborativo.

3.5 Lanzamiento Red de Empresas por la Educación Técnico Profesional

Vinculación estratégica para formar al capital humano del futuro

Fue en marzo de 2024, en el Liceo Bicentenario Industrial de Electrotecnia Ramón Barros Luco, donde comenzó una nueva etapa. Ese día, en un auditorio que estaba lleno de estudiantes, docentes, directivos y representantes de empresas, se dio el puntapié inicial a la Red de Empresas por la Educación Técnico Profesional (Red TP). Un hito liderado por Rosario Navarro, presidenta de SOFOFA, que marcó más que una apertura, sino que era el punto de partida para un trabajo colaborativo con una visión de largo plazo.

La Red TP nace desde el Ecosistema SOFOFA y Corporación Educacional SOFOFA, como respuesta a la necesidad de articular el mundo productivo y al educativo para fortalecer la productividad, asegurar una formación pertinente y construir un vínculo sostenible entre la educación y el trabajo.

Su origen fue masivo. Más de veinte empresas participaron en talleres de co-creación donde, además de compartir diagnósticos, trazaron una hoja de ruta común, definiendo misión, visión y objetivos estratégicos.





2024: Un primer año de pasos concretos

Más de 30 empresas fundadoras de sectores como minería, energía, alimentos, logística, manufactura, telecomunicaciones, transporte y servicios, se sumaron con compromiso activo, transformando la idea en acción. Entre los principales hitos:

1

Talleres de diseño y planificación, donde se definieron en conjunto los ejes estratégicos y plan de acción del año.

2

Mentorías colectivas y espacios de intercambio de buenas prácticas.

3

Formación y reconocimiento de Maestros Guías, figuras esenciales que acompañan el aprendizaje práctico de los estudiantes dentro de las empresas.

4

Modelos personalizados de vinculación, diseñados según las características de cada empresa.

5

Articulación con actores clave del Ecosistema TP, desde instituciones públicas hasta el mundo académico.

Cada una de estas acciones no solo fortaleció la red, sino que fue dando forma a una comunidad activa, que entiende que el trabajo colaborativo es la única vía para construir soluciones sostenibles.

3.6 Un nuevo Técnico para Chile
Un viaje para transformar la Educación Técnico Profesional en Chile

Entre el 10 y el 23 de agosto de 2024, un grupo de directores, jefes de especialidad y representantes de la Corporación SOFOFA viajó a Chemnitz, Sajonia, en el corazón de Alemania, en una experiencia que no solo fue geográfica, sino también formativa y transformadora. El objetivo de este viaje era conocer de cerca el modelo de Formación Dual alemán y repensar, desde la experiencia, los caminos de la Educación Técnico Profesional en Chile. La invitación surgió de una alianza con Industrieverein Sachsen 1828 e.V, y SaxJob International GmbH y la Red de Liceos SOFOFA. Durante dos semanas, los participantes recorrieron empresas de ingeniería mecánica, mecatrónica, electrónica y automotriz, visitaron centros de formación técnica y dialogaron con universidades, cámaras de comercio y organismos públicos. Descubrieron cómo el Estado, las empresas y las escuelas alemanas se articulan para formar técnicos altamente preparados, protagonistas del desarrollo social y económico.

No fue solo una pasantía, sino una ventana al futuro. Aspectos como la tecnología, la cultura formativa y de compromiso colectivo por preparar a los jóvenes para el mundo real, fue lo que más impresionó a los participantes. También fue una oportunidad para fortalecer vínculos con empresas alemanas que hoy reciben egresados de la Red de Liceos SOFOFA, abriendo nuevas puertas para su formación.

Ecos de una experiencia transformadora

Las reflexiones al regresar fueron tan diversas como potentes. Desde lo técnico hasta lo emocional, el grupo coincidió en que la experiencia dejó huellas imborrables. Para algunos, como Jaime Michaelsen, fue el nivel de madurez de los jóvenes alemanes lo que más le impactó. Arturo Catalán, por su parte, lo vio como un punto de partida: "El desafío ahora es transmitir esto a toda la comunidad educativa y avanzar en conjunto".

Alejandra Vidal habló de ***"innovación, tecnología y precisión".*** Paulo Acevedo fue directo: ***"La brecha tecnológica no es tan grande como pensábamos; lo que debemos trabajar es nuestra cultura formativa".*** Raúl arroyo y Rodrigo Silva, miraron más allá del aula: ***"Esto debe tomarse a nivel nacional. Técnicos capacitados, con proyectos estructurados, pueden ser clave para el desarrollo del país".***

Patricia Gatica, conmovida, lo resumió así: ***"Estoy cansada, pero feliz. Me llevo una mochila llena de desafíos, pero también de esperanza y unidad. Aquí hay un equipo humano que quiere cambiar las cosas".***

Incluso, desde el otro lado del mundo, los anfitriones se sintieron profundamente impresionados por el grupo. Katrin Hoffmann expresó su admiración: ***"Son disciplinados, saben mucho, están motivados, y lo más bonito es que se nota que se quieren entre ellos. Para nosotros también fue una experiencia muy valiosa".***

Este viaje marcó un antes y un después. No se trató solo de observar un sistema distinto, sino que fue una invitación a repensar la Educación Técnico Profesional en Chile. Volvieron con ideas, aprendizajes, convicciones y con la certeza de que transformar es posible cuando hay un propósito compartido.

Como dijo Dante Vidal, ***"hay muchas tareas por hacer, pero también una gran pasión por compartir lo vivido".***

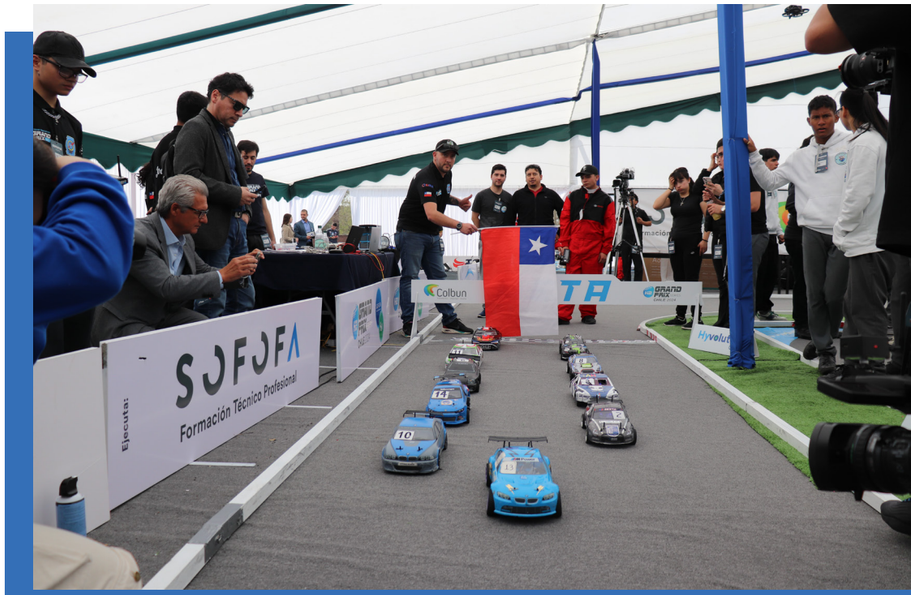
Desde la Red de Liceos SOFOFA, están convencidos que experiencias como ésta son fundamentales para construir una educación más conectada con el mundo, más innovadora y centrada en las personas, porque cuando se trabaja en red, cuando hay comunidad, visión y compromiso, se pueden abrir caminos que antes parecían lejanos. Y ahí, justo ahí, comienza la transformación.



4. Innovación, relacionamiento comunitario y sustentabilidad

4.1 Grand Prix

Juventudes protagonistas de la transición energética



En 2022, el hidrógeno verde comenzó a abrirse paso en las conversaciones sobre energías renovables. Fue entonces cuando surgió una pregunta que se transformó en un gran desafío: ¿Cómo vincular esta nueva tecnología con la Educación Técnico Profesional? La respuesta dio origen a la primera Alternancia en hidrógeno verde para estudiantes y docentes, un hito pionero liderado por Carolina Domínguez, hoy directora del programa H2 Grand Prix Chile.

El objetivo planteado era claro, buscábamos formar talento técnico para una industria que avanzaba aceleradamente hacia la sustentabilidad.

Desde la Corporación SOFOFA comprendimos que este era un punto de inflexión. Por primera vez, tras más de dos décadas de experiencia en la Educación Media Técnico Profesional, vimos en la energía un vector transformador para que los jóvenes se sintieran protagonistas de un cambio real.



La estrategia debía adaptarse a cada territorio: el norte con su capacidad solar, la Araucanía con su agroindustria y Magallanes con sus vientos. Además, detectamos una importante brecha de género en el sector energético, donde la participación femenina apenas alcanzaba el 21%. Por esta razón nació el sello Mujer + Energía, que en 2024 se consolidó con el respaldo de la Asociación de Mujeres en Energía.

Hoy, este modelo se fortalece gracias a la articulación entre industria, educación superior, gremios y sector público, generando trayectorias formativo- laborales con foco en sostenibilidad y equidad.

Desde esa visión surgió el modelo de Alternancias Múltiples e Integradas (AMi), una plataforma que permite a estudiantes aprender en instituciones de educación superior, vivir experiencias reales de alta exigencia y cerrar el ciclo con visitas a la industria. En 2024, logramos vincular demandas concretas de cada territorio con formación técnica de calidad.

Grand Prix H2V: más que una carrera

En paralelo, una oportunidad internacional tocó la puerta. El programa Grand Prix H2V Chile 2024, una competencia de autos a escala propulsados por hidrógeno verde, llegó a Chile de la mano de Corporación SOFOFA. El equipo del Liceo Bicentenario Industrial Domingo Matte Pérez, fue el primero en representar a Latinoamérica en la final de 2023 en Las Vegas. Lograron un cuarto lugar entre más de cien equipos globales, destacando como uno de los pocos equipos novatos en obtener una posición destacada.

La experiencia fue tan significativa que decidimos traer la competencia a Chile, porque más que construir autos, se construyen habilidades como la estrategia, colaboración, creatividad y liderazgo. Cada equipo parte de un mismo kit, pero debe diseñar su propio modelo con la guía de un coach.



Innovar desde la confianza

“Todo esto partió desde cero. Fue una idea impulsada con convicción, y que encontró respaldo desde el liderazgo de la Corporación. Agradezco la confianza de Pablo Kusnir, nuestro gerente general, por creer en este emprendimiento educativo. Durante mucho tiempo busqué crear un espacio donde los estudiantes pudieran aprender, surgir y proyectarse con empleos de calidad. Hoy ese espacio existe. Esto no se trata solo de autos o tecnología. Se trata de construir futuro. De entender que cuando hablamos de hidrógeno verde, no hablamos de un solo oficio, sino de una cadena de valor completa que demanda conocimiento, innovación, transporte, infraestructura, seguridad y visión”, enfatizó Carolina Domínguez, directora Programa H2 Grand Prix Chile.

Un viaje inolvidable: Grand Prix, Anaheim

Tras coronarse campeones nacionales en septiembre de 2024, el equipo Hydro Racers emprendió viaje a Anaheim, California, para representar a Chile en la final internacional. Con poco descanso, largas horas de vuelo y ajustes técnicos urgentes, enfrentaron una competencia exigente.

Cada estudiante asumió su rol con compromiso, pero lo más valioso fue la colaboración constante. En los momentos de tensión, el acompañamiento docente fue clave para recuperar el foco y la confianza del equipo. El resultado: un 11° lugar entre 28 equipos, pero con aprendizaje que va más allá del ranking.

Como dijo Ailin Silva, estudiante que compitió en Estados Unidos, “fue una experiencia gratificante. Demostramos que la juventud y la valentía pueden llegar lejos. Me quedo con la importancia de la humildad, el trabajo constante y la empatía para avanzar en equipo”.





15° Encuentro de la Red Latinoamericana de Desarrollo de Competencias y Organizaciones Sostenibles

El grupo de estudiantes del Liceo Bicentenario Industrial Domingo Matte Pérez recién volvían de su participación en el Grand Prix H2V en Estados Unidos cuando recibieron una nueva invitación, esta vez más cerca de casa, pero con igual relevancia. La OTIC SOFOFA quiso reconocer y proyectar lo vivido por ese grupo de estudiantes técnicos, invitándolos a presentar su experiencia en el 15° Encuentro de la Red Latinoamericana de Desarrollo de Competencias y Organizaciones Sostenibles.

Frente a una audiencia diversa, el equipo compartió no solo sus conocimientos sobre hidrógeno verde y el desarrollo de un auto a escala, sino también todo lo que no se mide con números ni cronómetros. Hablaron de empatía, de concentración bajo presión, de cómo resolvieron problemas de forma creativa, de los roces naturales que aprendieron a gestionar en equipo y del valor de confiar en otros para alcanzar un objetivo común.

La presentación no pasó desapercibida. De hecho, fue votada por la audiencia como la mejor del encuentro. Un reconocimiento que no solo celebró su desempeño, sino también reafirmó la convicción que como Corporación compartimos profundamente: las experiencias prácticas y los proyectos colaborativos fortalecen, y no compiten con los aprendizajes curriculares.

Fue una instancia de validación, pero también de proyección, porque lo que comenzó como un taller, como una competencia, como un viaje, hoy se reconoce como una forma efectiva y transformadora de educar.

4.2 Eco Maker
Crear, transformar y reutilizar

Desde Corporación SOFOFA buscábamos contar con un lugar donde la creatividad, la innovación y el cuidado del medioambiente se encontraran. Un espacio donde el aprendizaje práctico tuviera sentido, propósito y sustentabilidad. Y fue desde esa convicción que, en 2024, nació Eco Maker, una nueva versión del tradicional Makerspace, con un enfoque claro en la reutilización de plásticos a través de proyectos creativos.

El primer Eco Maker se implementó en el Liceo Industrial Bicentenario Benjamín Dávila Larraín, como una respuesta concreta a la necesidad de generar entornos pedagógicos orientados a la resolución de problemas reales, con impacto social y ambiental. Más que un laboratorio, se transformó rápidamente en un lugar de encuentro entre estudiantes, docentes y la comunidad.

Equipado con máquinas para triturar, moldear y extruir plástico PETg, además de herramientas como cortadora láser y router CNC, Eco Maker invita a experimentar con metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Proyectos y el Design Thinking.

Financiado a través de la Ley de Donaciones, con el Banco Bci como aliado clave, este espacio busca formar competencias técnicas y vocacionales desde lo práctico, pensando en el aprendizaje desde lo concreto y lo sostenible.



4.3 WorldSkills

Orgullo Técnico: el camino hacia la excelencia en WorldSkills Chile

Hay momentos que no solo marcan un año, sino que dejan huella en la historia de una institución. La participación de los Liceos SOFOFA en las Olimpiadas Técnicas WorldSkills Chile 2024 fue uno de esos momentos. Una vitrina nacional que no solo exigió lo mejor de cada estudiante, sino que también permitió mostrar el nivel de compromiso, preparación y visión que distingue a esta red educativa.

WorldSkills no es solo una competencia, es una comunidad global que impulsa estándares técnicos de altísimo nivel y que desafía a estudiantes y docentes a alinearse con las demandas del mundo productivo real. Participar, y aún más, obtener medallas, requiere de precisión, trabajo colaborativo, dominio de tecnologías avanzadas y una enorme capacidad de resolución de problemas. Es, en muchos sentidos, una experiencia transformadora.

Talento que inspira

Detrás de cada logro hay historias de esfuerzo y dedicación. Nombres y rostros que hoy son referentes concretos para sus comunidades educativas y para cientos de jóvenes que miran con admiración lo que pueden lograr con trabajo serio y oportunidades reales.

worldskills Chile



Medallas:

Plata

Soporte de redes IT:
Celeidi Morales
Liceo Bicentenario Industrial de Electrotécnia
Ramón Barros Luco

Oros

Mecatrónica:
Claudio Duarte y Maite Barahona
Liceo Industrial Bicentenario
Benjamín Dávila Larrain

Energías Renovables:
Álvaro Morales y Benjamín Bustamante
Liceo Bicentenario Industrial de Electrotécnia
Ramón Barros Luco

Electrónica:
Leonel Maulén
Liceo Bicentenario Industrial de Electrotécnia
Ramón Barros Luco

Medallas de Excelencia

Energías Renovables:
Gabriel Noriega y Johans López
Liceo Industrial Bicentenario de San Miguel
Agustin Edwards Ross

Insralaciones Eléctricas:
Bastián Mardones
Liceo Bicentenario Industrial
Vicente Pérez Rosales

Mecánica Automotriz:
Benjamín Arntz
Liceo Bicentenario Industrial
Domingo Matte Pérez



4.4 FormaTPro

FormaTPro: una alternativa para emprender

A veces, las mejores ideas nacen más cerca de lo que imaginamos. En la Corporación SOFOFA decidimos confiar en las capacidades y el talento de quienes forman parte de nuestra Red. Así nació FormaTPro, un programa innovador que buscó algo más que capacitar, quiso conectar, compartir y crecer en comunidad.

La propuesta fue clara desde el comienzo ¿Y si los profesores, administrativos y asistentes de la educación diseñan cursos abiertos a la comunidad? De esta manera y, poco a poco, fueron dando forma a un espacio de aprendizaje que traspasó los muros del aula.

Apoderados, vecinos, docentes y personas en búsqueda de nuevas herramientas encontraron aquí una oportunidad concreta de desarrollo. Algunos llegaron para perfeccionar sus conocimientos, mientras que otros, para adquirir habilidades útiles en el trabajo o para descubrir un nuevo oficio.
FormaTPro no solo entrega información técnica, es también un espacio de integración, de encuentro y de sana convivencia. Un programa que fortalece los lazos entre el liceo y su entorno, y que demuestra que cuando se comparte el saber, se enriquece toda la comunidad.





En la voz de uno de sus protagonistas:

“Queríamos darnos a conocer como especialidad, acercar la química a la comunidad como una alternativa concreta de emprendimiento”, cuenta con entusiasmo Diego Pino, docente de Química Industrial mención planta química del Liceo Bicentenario Industrial Domingo Matte Pérez, acerca de su experiencia dictando el curso de creación de jabones y plaguicidas a partir de aceite utilizado..
Y agrega: “Me considero más un hombre de ciencia que de pedagogía. Por eso, cuando tengo la oportunidad de enseñar este tipo de contenidos a personas adultas, la experiencia es distinta. El diálogo cambia, hay una disposición diferente. Ellos vienen con un objetivo claro, que es aprender algo nuevo que puedan aplicar a diario”.

Desde su mirada, la química muchas veces parece lejana, por eso, abrir estos espacios es también una forma de acercarla, de mostrar que puede ofrecer soluciones simples a problemas cotidianos. “Hay muchas personas que buscan alternativas para reducir sus costos, para fabricar sus propios productos o incluso para emprender. Entregarles ese conocimiento, mostrarles que pueden hacerlo, es muy valioso, tanto a nivel personal como institucional. Siempre será positivo abrir espacios para compartir lo que sabemos con quienes realmente lo necesitan y lo desean. Eso también es parte de nuestra vocación”.

SOFOFA

Capital Humano

MEMORIA 2024