

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2026

INTRODUCCIÓN

En el marco de la reforma del sistema educacional en nuestro país, se ha propuesto a las instituciones Educativas la elaboración e implementación del Proyecto Educativo Institucional (PEI), como un instrumento de trabajo particular e individual de cada Liceo, producto del trabajo colaborativo de su comunidad.

Según lo expuesto por el Ministerio de Educación, el PEI es el instrumento orientador del trabajo de cada institución educativa y su ideario es el sello que la institución busca plasmar en sus estudiantes y en la comunidad. Para lograrlo, se requiere que los diferentes actores de la comunidad educativa participen en su elaboración y se pregunten constantemente por su sentido y permanencia. Además, en el marco de la Ley de Inclusión, debe constar con una apertura a la comunidad, con proyectos educativos actualizados y participativos.

Nuestro Proyecto Educativo Institucional, se ha desarrollado alineando sus contenidos en el ideario educacional y con una estructura común para todos los Liceos de la Corporación SOFOFA.

Para concluir, este proyecto que presentamos a continuación es el producto de la reflexión colaborativa de todos los integrantes de la comunidad educativa, entorno a los objetivos y definiciones del PEI, los cuales tienen como finalidad la integración de sus miembros y de toda la comunidad “Domingo Matte Pérez”.

1.- INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

Establecimiento Educacional: LICEO BICENTENARIO INDUSTRIAL DOMINGO MATTE PEREZ
Corporación Administradora: CORPORACION DE CAPACITACION Y EMPLEO DE LA SOCIEDAD DE FOMENTO FABRIL.

Dirección del Establecimiento: CUATRO ALAMOS 215 -MAIPÚ
RBD: 9981-3

Modalidad: TÉCNICO PROFESIONAL

Jornada: MAÑANA Y TARDE LUNES A VIERNES 08:00 a 17:05 horas

EL LICEO BICENTENARIO INDUSTRIAL DOMINGO MATTE PEREZ, SE ENCUENTRA UBICADO EN LA COMUNA DE MAIPÚ



El origen de nuestros alumnos(as) corresponde a un 67% a Maipú, el resto proviene de comunas limítrofes y cercanas como, Pudahuel, Cerrillos, Padre Hurtado, Peñaflor, El Monte, Lo Espejo, Estación Central, Talagante, Lo Prado, Pedro Aguirre Cerda, Cerro Navia, Santiago, La Granja, San Joaquín.

El IVE, correspondiente a 2026 es 82,38 % y la Subvención Pro-retención es por el 13,7% de la población estudiantil.

Nuestro Liceo atiende alumnos de ambos sexos, en dos jornadas diurnas, sin JEC de 1º a 4º medio, con una matrícula de 502 alumnos de los cuales el 20 % es de sexo femenino.

Especialidades:

Actualmente el Liceo cuenta con dos especialidades:

SECTOR ECONÓMICO	N° CURSOS
MECÁNICA AUTOMOTRIZ	8
QUÍMICA INDUSTRIAL	4

1. Reseña Histórica del Liceo

Este Liceo nació por Decreto N°1725 de febrero del año 1966 con el nombre de Centro Educación de Maipú iniciando con cursos de 7° años que funcionaron en dependencias de otro colegio, las construcciones se iniciaron al año 1967.

En 1969 se comienza a impartir la Especialidad de Mecánica de Combustión Interna y Automotriz, egresando la primera promoción de 32 alumnos(as) en 1971, año en que también se le denomina Escuela Industrial de Maipú.

En 1975 se da inicio a cursos vespertinos.

En el año 1981 con el Decreto 3166 es traspasada la administración del Liceo a la Corporación de Capacitación y Empleo de la SOFOFA, que desde un comienzo implementó un programa de mantención y refaccionamiento de infraestructura, áreas verdes, capacitación del personal y actualización técnica de la especialidad de Mecánica de Combustión Interna.

En 1990, con la participación de la Asociación de Empresarios Químicos ASQUIM AG se crea la especialidad de Química Industrial que junto a su desarrollo consideró la construcción de Laboratorios, su equipamiento, pasantía de profesores, práctica de los alumnos y capacitación del personal docente y administrativo y un estrecho acercamiento con las empresas relacionadas a la especialidad.

Desde 1991 se cuenta con un CADE para el desarrollo Educativo que colabora activamente en mantener actualizados los perfiles, nos imparte charlas técnicas y nos ayuda a cumplir con los principales desafíos. Trabajamos con Empresas tales como: LARIENT, VETERQUIMICA, PANIMEX.

Nos caracterizamos como pioneros en la Formación Dual, modalidad que funciona desde 1993 en forma ininterrumpida, en la Especialidad de Química, apoyados por el gremio empresarial que difunde entre sus asociados el programa y nos entrega los puestos de aprendizaje y de prácticas para los(as) alumnos(as).

En Mecánica Automotriz, desde 1996, también se aplica el modelo Dual con buenos resultados. La inserción laboral de los(as) alumnos(as) de este programa marca una diferencia significativa respecto a los egresados del sistema tradicional. En la actualidad el programa dual en la especialidad de Mecánica Automotriz trabaja con las empresas, Kaufmann S.A., Astara, Salfa, Aventura Motors, DERCO, Grupo G.Motors , entre otras empresas.

2. VISIÓN

Como institución aspira ofrecer una educación técnico profesional que promueva en los (as) estudiantes el desarrollo valórico, el incremento de conocimientos, el dominio de competencias técnicas y la capacidad de emprender con nuevas tecnologías.



3. MISIÓN

En conjunto con empresas formar técnicos de nivel medio con competencias técnicas y virtudes personales y sociales en las áreas de Química Industrial y Mecánica Automotriz con el propósito de integrarlos al campo educativo y laboral



POLÍTICAS DE CALIDAD DEL LICEO BICENTENARIO INDUSTRIAL DOMINGO MATTE PÉREZ 2026

El liceo Bicentenario Industrial Domingo Matte Pérez administrado por la Corporación SOFOFA ofrece a la comunidad una educación que prepara a los (as) jóvenes para la vida del trabajo y para nuevos desafíos formativos mediante el desarrollo de virtudes personales, de competencias y destrezas profesionales.

Para dar cumplimiento declaramos que nuestro foco está determinado por:

- ✚ Promover la satisfacción de los(as) estudiantes, apoderados y empresas, garantizando para ellos una educación de calidad, con foco en la formación general, técnica y valórica de los estudiantes.
- ✚ Comprometer una gestión educativa de calidad a través de proyectos y alianzas con las empresas, gremios y asociados a instituciones educativas.
- ✚ Organizar y mantener los procesos administrativos y técnicos pedagógicos para fortalecer las especialidades, las capacidades docentes y permitir la mejora continua por medio de los procesos de calidad.
- ✚ El sello distintivo del Liceo Bicentenario Industrial Domingo Matte Pérez es la enseñanza Técnico Profesional, basado en la estrategia Dual, que nos permite instalar conocimiento habilidades y aptitudes en la formación de nuestros estudiantes.

Apoyan este proceso, las empresas, Instancias Estatales y Corporativas.

OBJETIVOS DE CALIDAD DEL LICEO BICENTENARIO INDUSTRIAL DOMINGO MATTE PÉREZ 2026

Nuestro compromiso es mantener la tasa de titulación por sobre el promedio nacional. También una tasa de respuesta a todas las sugerencias y reclamos optima respondiendo a todos los involucrados. En cuanto a la satisfacción técnico-profesional, buscaremos que nuestros alumnos se sientan contentos y felices y que aprendan realmente tanto en las empresas como en el liceo. La convivencia escolar es un punto estratégico para nosotros. Trabajaremos día a día para fortalecer la buena convivencia y un trabajo con animo en toda la comunidad.

Nuestros resultados SIMCE no están ajenos. Fortaleceremos año a año las estrategias para mejorar los resultados y que nuestros alumnos sientan que somos realmente un liceo que abarca todos los ámbitos del conocimiento. La matricula debe mantenerse en un convenio, por lo tanto, trabajamos año a año para que se mantenga conforme a lo que estipula el Ministerio de Educación. Y como eje central, buscaremos todas las instancias para que nuestros alumnos cumplan con el porcentaje de asistencia que les permite garantizar su aprendizaje día a día en el liceo.



Actualizado Abril 2026

OBJETIVO ESTRATÉGICO N°1:

Lograr alta empleabilidad y de buena calidad.

Metas	Indicadores	Acciones
Lograr que egresados trabajen y/o estudien en áreas relacionadas con su especialidad al primer año de egreso. Ir aumentando gradualmente. Meta para cada especialidad.	(alumnos(as) sólo trabajando relacionado a especialidad + alumnos(as) sólo estudiando relacionado a especialidad + alumnos(as) trabajando y estudiando con una de ellas relacionada a especialidad) / total de alumnos(as) egresados ○ FUENTE: Encuesta de alumnos(as) egresados. ○ UNIVERSO: primer año de egreso.	<i>Articular un Plan de orientación para alumnos de 1º (Vocacional) y 2º (Profesional). Actividades se van a realizar compartiendo las clases de orientación, de consejo de curso y educación tecnológica. Cada alumno(as) al menos va a tener 4 instancias al mes relacionadas con la vocación. Encargados: Departamento de orientación corporación Jefa/e UTP – comunica a profesores(as) jefes y profesores de formación diferenciada; equipo de gestión.</i> <i>Articular un Plan de orientación profesional para alumnos de 3ºs y 4ºs medios. Actividades se van a realizar compartiendo las clases de orientación y consejo de curso. Cada alumno al menos va a tener 2 instancias al mes relacionadas con la vocación. Encargados: Jefes de Especialidad – comunica a profesores(as) jefes y profesores(as) formación diferenciada; equipo de gestión.</i> Realizar reuniones mensuales de las Comisiones Duales para intercambiar experiencias y mantener actualizado el currículo. Encargado: Jefes de Especialidad. Comunicación a: equipo de gestión.

		Realizar 3 reuniones anuales CAE para buscar las mejores conexiones de alumnos(as) con el mundo laboral. Encargado: Jefes de Especialidad. Comunicación: equipo de gestión, Corporación.
		Crear con los requerimientos de las empresas un Plan de Actualización y capacitación docente con el propósito de enseñarlos a los alumnos para mejorar la empleabilidad de los egresados. Ejemplo, Desabolladura y Pintura; Electromovilidad; Certificaciones externas y Conducta Responsable. Encargado: Director(a). Realizar levantamiento de necesidades de equipamiento del liceo con las necesidades de cada Especialidad. Encargados: Jefes de especialidad.

Lograr que, año a año, las competencias de los alumnos les permitan obtener un empleo de la mejor calidad posible que satisfaga sus propias expectativas. Meta para cada especialidad. ○ Titulaciones: al menos un 90% de los egresados se titulen al primer año de egreso. ○ Certificaciones: al menos 2 certificaciones aprobadas por cada alumno(a) egresado(a). ○ Aprobación: al menos 60% satisfechos con su empleo.	• % aprobación en la siguiente pregunta: Qué tan de acuerdo estás con la siguiente frase: Me siento motivado(a) y contento(a) con la calidad de mi empleo. MUY DESACUERDO, DESACUERDO; ACUERDO; MUY DE ACUERDO FUENTE: Encuesta satisfacción egresados. Sólo considerando alumnos sólo trabajando. ○ TITULACIÓN: titulados(as) /total egresados(as) . ○ FUENTE: datos entregados a Mineduc a través de SIGE ○ CERTIFICACIONES: % alumnos que consiguen al menos 2 certificaciones	Reforzar el Programa orientado a reducir los embarazos. Alumnos y alumnas de 1° a 4° medio. Charlas vocacionales dadas por especialistas más trabajo interno en horas de consejo de curso y orientación. Al menos una vez al mes alumnos(as) estén expuestos a este tema. Encargada: jefe UTP. Comunicación con la Encargada de del Departamento de Orientación y Empleo de la Corporación. Gestionar (inscripción, seguimiento de alumnos) el programa de certificaciones para los alumnos (posibles: ACHS, CAP DUAL ASQUIM, CAP DUAL MA, Jr. ACHIEVEMENT, Licencias de Conducir clase B, Certificación en inglés, ADOTEC para MA u otras). Encargado: Director(a) – comunicación con equipo de gestión. Implementar, en 4tos medios, el programa de competencias blandas utilizando como plataforma el trabajo de Decálogo en todos los cursos del establecimiento, a través de una actividad anual de simulación de entrevistas. Se realizará en agosto en el marco de la semana de la educación técnico profesional. Encargado: Jefe
		UTP. Comunicación con equipo de gestión.

}

OBJETIVO ESTRATÉGICO N°2:

Aprendizajes mínimos necesarios, para formar nuevos TÉCNICOS
Consolidar la Cultura TP, integrando el área de FG con la TP

Metas	Indicadores	Acciones
1.- Lograr que los profesores se incorporen en los programas que dan identidad profesional al liceo	- Fuente: informe anual administrativo y técnico pedagógico al Mineduc. Planes y Programas (P y P). - Universo: Nómina de profesores de FP y FG. 2020 Profesores de FG han visitado empresas colaboradoras en Formación Dual o de Práctica. (No aplica) Los Profesores de FP de Apresto en 1º y 2º años se capacitan en ABP. Los profesores de FG visitan en forma programada las clases de los(as) alumnos(as) en Talleres y Laboratorios del liceo. (No se hace).	Gestionar un Plan de visitas anuales de los Profesores de FG guiados por Profesores de FP a empresas claves de centros de Prácticas y Aprendizaje Dual. Responsables: jefes de Especialidades Organizar y aplicar un Plan anual de visitas de profesores de FG a las clases de los(as) alumnos(as) en Talleres y Laboratorios. Responsables: jefes de Especialidades y UTP. Coordinar Planificación apresto y Tecnología en ambas especialidades Reformular con los(as) profesores(as) de FG y FP al 2019 los planes y programa de Apresto de los 1º y 2º años para orientar vocacionalmente e inducir a los(as) alumnos(as) a las especialidades. (no se hace) Incorporar en los primeros años desde el año 2020 en clases de APRESTO, ABP como método de aprendizaje centrado en el/la estudiante. Responsables. Comité ABP

2.- El 50% de alumnos(as), profesores(as) y asistentes desarrollan programas de gestión de calidad y educativos, para reforzar la formación técnica.	• Fuente: Programas 5s • Universo: Dependencias del Liceo. 2020 Capacitación plataformas Google, classroom. 2021 Se evalúa la aplicación de 5s en todas las dependencias del Liceo. (Retorno)	Realizar clases aplicando tecnologías y herramientas tecnológicas adquiridas. Desarrollar programas que involucran a los/as estudiantes de FG y FP, tales como Escuela de Puertas Abiertas, de Medio Ambiente, Talleres de
---	---	--

	<u>A partir de 2019:</u> ○ Alumnos/as de MA participan en un curso de Dy P. ○ El 80% de los/as alumnos/as del liceo participan de la preparación y presentación de la escuela de Puertas Abiertas.	Robótica, etc. Responsable: Comité Directivo.
3.- El Liceo difunde y transfiere su cultura TP haciendo partícipe al 80% de sus integrantes.	• Fuente: Registros de asistencias, publicaciones y actas de reuniones • Universo: Alumnos/as y Profesores/as. Profesores/as de FG participaran en reuniones de la especialidad y comisión Dual. (No se hace) Publicar 5 veces en el año actividades relevantes del Liceo en la página web y diarios murales. El 100% de los apoderados asistentes a reunión reciben y comentan las experiencias y temas TP de las circulares. El 100% de los apoderados que asisten a la escuela de Puertas Abiertas, visitan la presentación de alumnos	Invitar a un profesor/a de FG y a un representante de los alumnos/as a reunión del CAE. (No se hace regularmente) Responsable: jefes de Especialidades Integrar a 2 profesores/as de FG para que, participen en forma rotatoria en las reuniones mensuales de la Comisión Dual de cada especialidad. (No se hace) Responsables: jefes de Especialidades. Publicar evidencias en la página web del liceo y diarios murales, respecto de lo siguiente: Circulares, reuniones CAE, visitas de empresarios, donaciones recibidas, visitas a empresas, pasantías de profesores, charlas a los alumnos, avance en 5s, escuela de puertas abiertas, capacitación a los alumnos etc., Responsable: director/a. Incorporar en 5 Circulares de Reuniones de Apoderados, temas relevantes de la TP y de las experiencias en formación Dual. Responsable: Jefe de UTP.

	Dual de sus experiencias en 6 empresas representadas. Los apoderados de los alumnos/as duales, son informados de las actividades que realizan en	Organizar una jornada anual para alumnos/as y apoderados con presentaciones de experiencias, de los/as alumnos/as de formación Dual. Responsable: Jefes de Especialidades.
--	---	--

	las empresas sus pupilos. El 100% de los/as alumnos/as de 2º año visitan una empresa relacionada con sus intereses. En las reuniones de GTP, presentaremos alguna experiencia sobre pasantía de profesores /a, capacitaciones y proyectos.	Informar por escrito en las reuniones de apoderados, de los cursos duales respecto a las actividades que realizan los aprendices duales. Responsable: Jefes de Especialidades. Los/as alumnos/as de 2º año visitan una vez al año empresas. Responsable: Jefes de Especialidades. Difundir en los GTP experiencias de profesores, respecto de Pasantías de capacitaciones y proyectos técnicos. Responsable: Director/a.
--	--	--